

CSF בוקסמונט: כוחה של קהילה

מאת ברנדה לנג'



ממנו. הוא היה כל כך אסיר תודה."

קיי בת ה-16 היא תלמידה נוספת שסייעה למאט באותו יום כששיתפה אותו בשיחה אחד-על-אחד.

"אנחנו אומרים לתלמידים שלנו, הגישה המאחה הזאת היא לא משהו של בית-ספר אלטרנטיבי. זאת הדרך שבה אנשים בריאים מתקשרים."

אד קראג'אוסקי, CSF בוקסמונט מנחה בטרווס

"דיברתי אתו מתוך הניסיון שלי", היא אמרה, "כי הרבה אנשים קרובים אלי היו חולים. ידעתי שאני צריכה לעזור לו, ואמרת לי להישאר בהווה."

לאחר שאימו של מאט לקחה אותו לבית החולים כדי לראות את אחיו, דייב, קיי ושאר התלמידים ניגשו לעבודה והכינו עבורו כרטיסים מיוחדים.

"למחרת קיבלתי מעטפה גדולה מלאה בכרטיסים שהיו כתובים עליהם דברים כמו: 'תתעודד', 'ובסוף הדברים יסתדרו'. זה מאוד מאוד עזר לי", אמר מאט. "כולם פה תמיד מנסים לעזור, אבל הפעם הם עשו מאמץ מיוחד. הם לא היו חייבים לעשות את זה."

אחיו של מאט שרד. נראה היה כי החיכוך שלו עם המוות החדיר דחף חדש במאט, אמר קראג'אוסקי.

גרוע מכך. אולם לדבריו של אד קראג'אוסקי, מנחה במרכז CSF טרווס, האופן בו עמיתיו של מאט בבית הספר הגיבו כלפי אחד משלהם שנזקק לעזרה סייעה לו להפוך את האירוע המצער להזדמנות ונתנה למאט בדיוק את הדחיפה לה נזקק כדי לעשות מהפך בחייו.

כולם ב-CSF בוקסמונט ידעו מה קורה באותו יום. "בבוקר שמנו לב שמהו לא בסדר עם מאט" אמר קראג'אוסקי. "הוא לא הרבה לדבר כפי שהוא נוהג תמיד, אלא הוא היה שקט מאוד. לכן הוא ואני קיימנו במקום שיחה טיפולית ספונטנית כשאנחנו עומדים על המדרגות."

באותה מידה של ספונטניות התקהלו תלמידים תלמידים סביב מאט כדי לתת לו את תמיכתם. "זה היה יום אמוציונאלי מאוד", אמר חברו הטוב דויד. "הוא בכה דיבר הרבה בטלפון. אז ניגשתי אליו ואמרתי, 'הי גבר, רוצה חיבוק?' וחיבקתי אותו."

לחבק חבר איננו מעשה שנערך בן 18 עושה באופן רגיל, אבל דייב אמר שהוא הרגיש שזה היה הדבר הנכון לעשות. "הוא כמו אח שלי ורציתי להראות לו שאכפת לי

מאט ישב בשקט בחדר ההיוועדויות הקטן, כשהוא מגולל את החוויה שחווה לאחרונה, אשר שינתה את חייו הצעירים. מאז אוקטובר 2006 למד מאט בבית הספר של הקרן לשירותים חברתיים / אקדמיית בוקסמונט (CSF- בוקסמונט) בטרווס, פנסילבניה, ארה"ב, שם דגש על פתרון-בעיות קהילתי ותמיכה היו המפתח להתמודדותו עם כל מצב מאתגר ולצמיחתו האישית.

"עברתי תקופות קשות" פתח הנער בן ה-18 וסיפר. "נעצרתי בעוון החזקת מריחואנה, ובמשך שנה וחצי הייתי על אוקסיקונטין (משכך כאבים נרקוטי הדורש מרשם רופא). לבסוף הבנתי שיש לי משפחה שדואגת לי ונכנסתי לטיפול יום ולאחר מכן לאשפוז. מאז אני נקי."

צל חולף על פניו של מאט כשהוא מדבר על האירוע הטראומטי שעבר בחודש האחרון, כשהכבד של אחיו בן ה-30 קרס בשל שימוש מופרז באלכוהול. הצפי היה שאחיו לא יחיה; למעשה ערכו לו טקס פרידה. "הייתי שם, וזה הפחיד אותי עד מוות" אמר מאט.

משבר כזה יכול היה לגרום לאדם צעיר כמו מאט להתדרדר שוב ואף

CSF-בוקסמונט מפעיל 8 בתי-ספר, 16 בתי אומנה ותוכניות פיקוח לסמים ואלכוהול עבור נוער בתקופות מבחן, שהן תוכניות מדגימות של המכון הבינתאומי לגישות מאחות. מאז 1977 מסייע CSF לבני נוער כמו מאט לעשות מהפך בחייהם באמצעות אווירה תומכת של למידה וייעוץ אינטנסיבי במסגרת אישית וקבוצתית, תוך יישום עקרונות הגישה המאחה.

FORUM

מאמינים שיתאים ביותר לקהילה שלהם ואיך לתמוך בו.

" בהתחלה גם לי היה קשה עם החלק הזה של הגישה... שכל הקבוצה צריכה למצוא יחד פתרון", מודה קראג'אוסקי, "אבל העניין הוא התהליך... אי-ההסכמה המכבדת ואיך משמיעים אותה. זה עובד. וכשזה עוד כל הטון בקהילה שלנו משתנה לטובה.

מאט יודע שלאחר שיסיים את לימודיו ביוני, יעמד בפניו אתגרים מחוץ לקהילה התומכת של CSF. הוא חש בטחון שמנגנוני ההתמודדות שרכש שם יעזרו לו לקחת את הזמן הדרוש לו לחשיבה בכל סיטואציה נתונה לפני שיגיב; לקחת את הזמן לדבר עם אחרים ולבטא באופן גלוי את רגשותיו בדרכים נאותות; ולהשתתף בפגישות של קבוצת א"א (אלכוהוליסטים אנונימיים) ומ"א (מסוממים אנונימיים) כשירגיש שוב דחף להשתמש בסמים ובאלכוהול.

התוכניות שלו לתקופה שלאחר סיום לימודיו כוללות עבודה עם בן-דודו בעסק שלו לאדריכלות נוף, ולאחר מכן לעבוד עם אביו בהתקנת מזגנים תוך המשך עיסוק בנסיעה בסקיטבורד, רכיבה על חד-אופן ומשחקי כדורגל שכונתיים בזמנו החופשי.

הקהילה המאחה של CSF-בוקסמונט סייעה למאט בכך שעודדה אתול בנות מערכות יחסים חדשות עם תלמידים שונים, תוך יצירת מוטיציה אצלו להיות הנציג הטוב ביותר שיבכולתו להיות במועצת התלמידים ועוררה בו תקוות לעתיד.

"להרבה תלמידים יש הרבה כעס והם לא יודעים אך לבטא אותו. אנחנו אומרים להם שהתהליך הזה שאנחנו משתמשים בו אינו משהו של בתי-ספר אלטרנטיביים", אומר קראג'אוסקי, "כך פועלות מערכות יחסים בריאות בעולם האמיתי. כך מתקשרים ביניהם בני אדם בריאים".

זהו שיעור אותו לומדים תלמידי CSF-בוקסמונט כל אחד בפני עצמו וכקהילה – ממש כשם שמאט למד זאת.

מוסיף. "אבל דיבור על רגשות פועל, ואנחנו מספקים תמיכה עם גבולות ברורים."

הגישה המאחה פירושה שבעלי הסמכות ב-CSF-בוקסמונט עובדים ביחד עם התלמידים ולא עושים

דברים להם או במקומם. הוכח שהסיכויים גדולים יותר שאנשים יעשו שינויים חיוביים בחייהם וישנו את התנהגותיהם השליליות, וכן יהיו מאושרים יותר, משתפים

פעולה ופורים יותר באמצעות גישה זו. שלא כמו הגישה הסמכתנית, הגישה הענישתית או הגישה המתירנית, המודל המשתף או המאחה מאפשר לתלמידים לאחות מערכות יחסים ולבנות קהילה.

המודל המאחה מראה לצעיר או לצעירה שיש להם שליטה ואחריות על חייהם. רוב האנשים יאמצו את הגישה, המאפשרת להם יותר אוטונומיה והשתתפות בקבלת החלטות.

וב-CSF-בוקסמונט הגלימדה הזאת מתרחשת במקום בטוח. התלמידים לומדים שהקהילה הזאת היא קהילה בה הם שווים, עובדים קשה להשיג את אותן המטרות ועובדים יחד להגיע לפתרונות לבעיות שמתעוררות לאורך הדרך.

תמיכה לובשת צורה של סיוע לילדים לדבר על הרגשות שלהם, יצירת סדר כרונולוגי בכל הנוגע למה שמתרחש בחייהם, ועזרה לילדים להבין שיש בידיהם חופש בחירה בנוגע לחייהם. היא לובשת צורה של פתרון בעיות קבוצתי, התמודדות עם סוגיות שמתעוררות בחייה של קהילת CSF-בוקסמונט, ולמידה איך לסגור על הפתרון שהם



קיי וריץ' מכינים ברכות למאט, כדי להראות לו את דאגתם

"נראה היה שהוא הבין ש'אם זה יכול לקרות לאחי זה יכול לקרות גם לי ואת זה אני לא רוצה'."

זמן קצר לאחר החוויה הקשה הזאת, הציג מאט מועמדות למועצת התלמידים, משהו שמעולם לא שקל לעשות קודם לכן. הוא נבחר ונראה היה שהוא מתענג על תפקידו המנהיגותי החדש. "אני צריך להראות שאני מנהיג: להתעמת עם מישהו – בדרך הנכונה – אם הוא עושה משהו לא בסדר, לעזור ליועצים ודברים כאלה," הוא אמר בגאווה.

"האופן שבו הצוות והתלמידים הושיטו לו יד גרם למאט להבין מה העניין שלנו כאן", אמר קראג'אוסקי. ואמנם מטרה מרכזית של CSF-בוקסמונט היא להשריש תחושה של קהילה אשר באמצעותה לומדים תלמידים לקחת אחריות, לא רק על עצמם אלא גם על זה.

"מטרתנו היא לגרום לתלמידים להבין שמה שהם עושים משפיע את אחרים ולהיפך. הם לומדים לבדוק מי מושפע ובאיזה אופן", אומר קראג'אוסקי.

"רוב האנשים לא מחונכים באופן כזה שהם מבינים מה פירוש הדבר להתנהג בדרך מאחה," הוא